

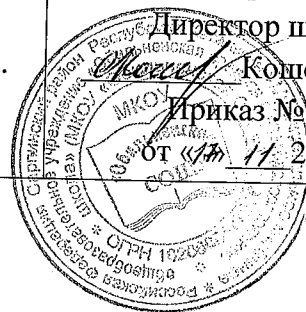


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОБИЛЬНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

359409 РК, Сарпинский район, с. Обильное, ул. Гагарина 2.  
Тел. 8 (84741) 31 – 2 - 11, e-mail: [kolggalina@yandex.ru](mailto:kolggalina@yandex.ru)

Рассмотрено на Педагогическом Совете Протокол № 5 от «17» 11 2023 г.	Согласовано Зам.директора по УР  Маковкина Е.В. от «17» 11 2023 г.	Утверждено Директор школы  Кошелева О.И. Приказ № _____ от «17» 11 2023 г.
---	--	---



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
*муниципального казённого общеобразовательного учреждения*  
*«Обильненская средняя общеобразовательная школа»*  
*Сарпинского района Республики Калмыкия-участника проекта*  
*«Школа Минпросвещения России» на*  
*2023-2028 годы*

с.Обильное, 2023 г.

## Содержание

1. Паспорт Программы развития.
2. Информационная справка.
3. Самодиагностика
4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики
5. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Результаты самодиагностики
6. Детализированный анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды 8-ми направлений развития школы .
7. Анализ потенциала развития школы
8. Ожидаемые результаты реализации Программы развития
9. Механизм реализации Программы развития
10. Дорожная карта реализации проекта «Школа Минпросвещения России»

## Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Обильненская средняя школа» МКОУ «Обильненская СОШ»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4. Паспорта национального проекта «Образование», утвержденного Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li> <li>4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li> <li>5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li> <li>6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li> <li>7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li> <li>8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</li> <li>10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</li> <li>11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</li> <li>12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</li> <li>13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</li> </ol>

	14. Устав МКОУ «Обильненская СОШ» Сарпинского района Республики Калмыкия
Цель	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленное на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>▪ Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Знание: качество и объективность;</li> <li>✓ Воспитание;</li> <li>✓ Здоровье;</li> <li>✓ Творчество;</li> <li>✓ Профориентация;</li> <li>✓ Учитель. Школьные команды;</li> <li>✓ Школьный климат;</li> <li>✓ Образовательная среда.</li> </ul> </li> <li>▪ Профессиональное развитие педагогов и руководителей школы, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов.</li> <li>▪ Повышение качества образования;</li> <li>▪ Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</li> </ul> <p>Модернизация материально-технической базы.</p>
Основные направления реализации программы развития	<p>- Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Знание: качество и объективность»</li> <li>2. «Воспитание»</li> <li>3. «Творчество»</li> <li>4. «Профориентация»</li> <li>5. «Здоровье»</li> <li>6. «Учитель. Школьные команды»</li> <li>7. «Школьный климат»</li> </ol>



	«Образовательная среда»
Сведения о разработчиках	Директор Школы Кошелева О.И., зам.директора по Маковкина Е.В., зам.директора по ВР Соловьева И.П.
Период реализации	Программа реализуется в период с 2023 по 2028 год. До 2028 г.: достижение заявленных целевых показателей индикаторов Программы. <b>Срок реализации: 5 лет.</b>
Этапы реализации Программы развития	1) 2023 год: модернизация образовательной среды МКОУ «Обильненская СОШ», обеспечение качественного образования всех обучающихся 2) 2024-2027 годы: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта. 3) 2027-2028 годы: максимальное соответствие плановым показателям Проекта до «высокого» уровня проекта «Школа Минпросвещения России», при условии наличия реальной финансовой возможности изменений материально-технической базы
I этап – подготовительный 2023 год:	<b>Диагностико-конструирующий (2023 г.)</b> - выявление перспективных направлений развития школы и моделирование нового качественного состояния в условиях модернизации современной школы. Он предполагает: 1. Подробное изучение микросреды школы, потребности обучающихся и их родителей. 2. Анализ состояния образовательного процесса в школе с целью выявления противоречий в его содержании и организации с учетом установленных потребностей обучающихся, их родителей и педагогов. 3. Корректировку и экспертизу учебного плана на основе федерального и регионального учебных планов с учетом программы развития; создание программно-методического обеспечения к перспективному учебному плану; подбор базовых программ. 4. Разработку диагностических материалов, используемых для оценки уровней обученности, развития, воспитанности обучающихся. Подготовка локальных актов школы Информирование родительской общественности об изменениях образовательной деятельности ОО ( <i>родительские собрания</i> )
II этап – реализация 2024-2027 годы:	<b>II. Основной этап (2024-2027 уч.г.)</b> - переход образовательного учреждения в новое качественное состояние. Он предполагает: 1. Модернизацию учебного плана и корректировку учебных программ. 2. Усовершенствование системы диагностики. 3. Организацию деятельности учителей, направленную на освоение педагогических технологий, развивающих личность школьника.

	<p style="text-align: center;"><b>Ожидаемый результат</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение общедоступного, качественного образования через: <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие предпрофильного и профильного образования,</li> <li>-внедрение современных образовательных технологий,</li> <li>-совершенствование материально-технической базы школы.</li> </ul> </li> <li>2. Решение проблемы укрепления и сохранения здоровья детей посредством внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.</li> <li>3. Построение эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, сформировать коллектив учителей, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания на основе принципов Педагогике Успеха в соответствии с основными направлениями модернизации образования в РФ.</li> <li>4. Создание системы активного включения семьи в процесс самоопределения и самореализации обучающихся в соответствии с традициями национального семейного воспитания.</li> </ol>
<p>III этап – обобщающий 2027-2028 годы:</p>	<p>Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах школы.</p> <p>Он предполагает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отслеживание, корректировку и обобщение результатов нововведений.</li> <li>2. Оформление промежуточных результатов развития.</li> <li>3. Проблемно-ориентированный анализ состояния школы на 2021 год.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Ожидаемый результат</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Достижение показателей не ниже среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.</li> <li>▪ Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.</li> <li>▪ Развитие личностных качеств, обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей. Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик</li> </ul>

	<p>обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами Республики, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности</li> <li>▪ Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.</li> <li>▪ Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.</li> <li>▪ Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства.</li> <li>▪ Создание современной мотивирующей образовательной среды являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.</li> <li>▪ Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями.</li> </ul>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник (администрация школы) составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МКОУ «Обильненская СОШ».</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет администрация школы</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование ОО (согласно Уставу)	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Обильненская средняя общеобразовательная школа» МКОУ «Обильненская СОШ»
Тип	Общеобразовательное учреждение
Вид ОУ	Средняя общеобразовательная школа
ИНН КПП	0808902592 080801001
Учредитель: (согласно Уставу)	Администрация Сарпинского районного муниципального образования Республики Калмыкия
Дата основания: указать	1919 год (сегодняшнее здание школы 1978 год).
Юридический адрес:	359 409, Республика Калмыкия, Сарпинский район, село Обильное, улица Гагарина дом 2
Фактический адрес:	359 409, Республика Калмыкия, Сарпинский район, село Обильное, улица Гагарина дом 2
тел. указать, E-mail: указать	Телефон: 884741-12-11, Эл.почта: kolggalina@yandex.ru
Лицензия	Серия А № 000028 от 16.04.2012 г, регистрационный № 829, выдана Министерством образования и науки Республики Калмыкия срок действия - лицензии бессрочно
Свидетельство об аккредитации	Свидетельство об аккредитации: серия ОП 008450, регистрационный № 110, 15.02.2011 г., выдана Министерством образования и науки Республики Калмыкия
Устав ОУ	Утвержден распоряжением Администрации Сарпинского РМО Республики Калмыкия
Учредитель	Администрация Сарпинского районного муниципального образования Республики Калмыкия. 359410, Республика Калмыкия, Сарпинский район, с.Садовое, ул. Ленина, д.57 8(84741) 2-13-95- приемная, 2-16-02 - факс
Руководитель ОУ	Кошелева Ольга Ивановна, директор школы
Заместители	Маковкина Елена Викторовна, зам.директора по УР Соловьева Ирина Петровна, зам.директора по ВР
Сведения об обучающихся	Количество классов – комплектов: 11 Количество обучающихся: 42 НОО : 12 чел., ООО: 25 чел., СОО: 5 чел. Дети с ОВЗ и дети-инвалиды: 1 ученик

<p><b>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</b></p>	<p><b>Административно-хозяйственный персонал:</b>  Директор ОУ – 1  Зам.директора – 2  Педагог-библиотекарь – 1  Психолог – 1  Соц.педагог – 1</p> <p>Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей, реализует ФГОС во всех уровнях общего образования</p> <p>1. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа начального общего образования  Форма обучения: очная  Нормативный срок обучения - 4 года  Язык, на котором осуществляется образование (обучение) русский.</p> <p>2. Наименование образовательной программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития  Форма обучения: очная, семейная  Нормативный срок обучения - 4 года</p> <p>3. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа основного общего образования  Форма обучения: очная,  Нормативный срок обучения - 5 лет</p> <p>4. Наименование образовательной программы: Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития  Форма обучения: очная, семейная  Нормативный срок обучения - 5 лет</p> <p>5. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа среднего общего образования  Форма обучения: очная  Нормативный срок обучения - 2 года  Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:  Естественно-научная направленность: учащийся;  Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за __</p>
<p><b>Сведения о режиме деятельности</b></p>	<p>Время работы школы: понедельник-пятница 8.00-16.00 ч  выходной – суббота,  воскресенье.</p>

	<p>Продолжительность перемен: 2 большие перемены после 3 уроков по 20 минут. Остальные перемены по 10 минут.</p> <p>Организация учебного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием занятий локальными нормативными актами.</p> <p>Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1-11-х классов.</p> <p><b>Календарный учебный график ООП НОО на 2023/2024 учебный год</b></p> <p>Дата начала учебного года 01 сентября 2023 года  Дата окончания учебного года 1 – 4 классы 31 мая 2024 года  Продолжительность учебного года  1 классы - 33 недели  2 – 4 классы - 34 недели</p> <p><b>Календарный учебный график ООП ООС на 2023/2024 учебный год</b></p> <p>Дата начала учебного года 01 сентября 2023 года  Дата окончания учебного года 5 – 8 классы 31 мая 2024 года  9 классы - 23 мая 2024 года  Продолжительность учебного года 5 – 9 классы - 34 недели  Режим работы 5 – 9 классы пятидневная учебная неделя</p> <p><b>Календарный учебный график ООП СОО на 2023/2024 учебный год</b></p> <p>Дата начала учебного года 01 сентября 2023 года  Дата окончания учебного года 10 классы 31 мая 2024 года  11 классы - 23 мая 2024 года  Года.  Продолжительность учебного года  10 – 11 классы 34 недели  Режим работы 10 – 11 классы пятидневная учебная неделя.  Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов устанавливаются Минпросвещения России и Рособнадзором.</p>
--	--

При этом обучение ориентировано на получение учащимися в стенах школы качественного образования и удовлетворение разнообразных образовательных интересов и запросов, реализуемых в системе основного и внеурочной деятельности.

В соответствии с примерными учебными программами, соответствующими содержанию ФГОС НОО, ФГОС И ФГОС ООС, ФГОС СОО и ФГОС СОО в школе разработаны и утверждены рабочие программы по предметам Учебного плана. Структура рабочих программ соблюдена. В пояснительных записках прописаны требования к уровню подготовки обучающихся. Программы разрабатываются с целью создания условий для планирования, организации, руководства и контроля образовательного процесса по определенной учебной программе.

дисциплине (образовательной области). Порядок разработки и реализации рабочих программ педагога регламентирует локальный акт школы. Рабочие программы согласованы заместителем директора по учебно-методической работе и утверждены директором школы.

В 2023-2024 учебном году деятельность всех субъектов образовательного процесса ведется в четырех направлениях Программы развития школы:

Направление 1. Повышение качества и доступности образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования

Направление 2. Развитие научно-методической и профессиональной компетентности педагогов

Направление 3. Развитие воспитательной системы школы

Направление 4. Благополучное детство и укрепление семейных ценностей

**Реализация подпрограммы «Повышение качества и доступности образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования»:**

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы включает в себя:

оснащение информационно-библиотечного центра, учебных кабинетов, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивает:

укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы общего образования.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словесной литературы по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Общий фонд библиотеки составляет экз., в т.ч.:

-учебники – 9603 экз.

Учебные пособия – 118 экз.

художественная литература – 761 экз.

справочный материал – 118 экз.

методическая литература – 306 экз. словари – 336 экз.

электронный образовательный ресурс – электронные учебники

количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося – 15

Обеспеченность обучающихся учебниками (по классам) – 100%

Распределение обучающихся по программам общего образования

Фактическое количество обучающихся- 42 учащихся

*Количество обучающихся на каждой образовательной ступени:*

Уровень	Число учащихся	Количество классов	Изменение
<b>2022-2023</b>			
1-4 классы	16	4	
5-9 классы	23	4	
10-11 классы	4	1	
По школе	43	9	
<b>2023-2024</b>			
1-4 классы	12	4	-4
5-9 классы	25	5	+ 2
10-11 классы	5	2	+1
По школе	42	11	-1

Все классы общеобразовательные. Из них:

11 классы- универсальный профиль.

Школа ведет планомерную работу по комплектованию и сохранению контингента учащихся. За последние годы наблюдается понижение численности учащихся по причине низкой демографической ситуации в селе, республике, стране.

Перевод учащихся в другие учебные заведения связан, в основном, с переездом на новое место жительства.

Увеличилось количество учащихся, желающих вернуться из других учебных заведений на обучение по месту жительства.

Обучение ориентировано на получение учащимися в стенах школы качественного общего образования и удовлетворение разнообразных образовательных интересов и запросов, реализуемых в системе основного и внеурочного дополнительного образования. В соответствии с ООП в школе разработаны и утверждены рабочие программы по предметам Учебного плана. Структура рабочих программ соблюдена. В пояснительных записках прописаны требования к уровню подготовки обучающихся.

Программы разрабатываются с целью создания условий для планирования, организации, руководства и контроля образовательного процесса по определенной учебной дисциплине (образовательной области).

Порядок разработки и реализации рабочих программ педагогов регламентирует локальный акт школы. Рабочие программы рассмотрены и согласованы с заместителем директора по УР, утверждены директором школы. Дополнительное образование учащиеся получают в рамках внеурочной деятельности в соответствии с ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО.

Развитие школы в настоящий период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в обществе.

**Реализация различных форм обучения.**

С учетом потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) образовательные программы осваиваются в очной форме, в форме организации семейного обучения учащегося с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, которые по причине болезни не могут посещать образовательное учреждение.

**Функционирование ВСОКО**

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- результаты ОГЭ, ЕГЭ;
- внешний мониторинг образовательных достижений обучающихся 1-11 классов



(ВПР ИРПР);

- результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников, в  
Республиканской олимпиаде школьников

### Оценка показателей уровня и качества общеобразовательной подготовки

#### Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки учащихся по уровням образования за 2022 / 2023 учебный год

Класс	Количество учащихся на конец года	Аттестованно	Не аттестованно	Количество отличников	Количество учащихся на "4" и "5"	Количество учащихся с одной "3"	Количество учащихся с одной "2"	Количество учащихся с двумя более «2»	% успеваемости	% качества
1	4	0	4	0	0	0	0	0		
2	2	2	0	0	1	1	0	0	100	50
3	3	3	0	0	3	0	0	0	100	100
4	7	7	0	1	2	4	0	0	100	42,8
5	10	10	0	2	3	5	0	0	100	50
6	5	5	0	0	3	2	0	0	100	60
7	3	3	0	0	2	1	0	0	100	66,6
8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	5	5	0	1	2	2	0	0	100	60
10	4	4	0	0	3	1	0	0	100	75
11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	43	39	4	4	19	16	0	0	100	58,9

#### Оценка результатов промежуточной аттестации в динамике:

показатель	2020-21	динамика	2021-22	динамика	2022-23	динамика
успеваемость	100%	+	100%	+	+	-
качество	59,7	+4,5	61,3	+1,6	59	-2,3

**Анализ по результатам государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9, 11 классов за курс основной и средней общеобразовательной школы в 2022-2023 уч.году**  
**Результаты ГИА-9**

Предмет	Кол-во обуч., допущенных к ГИА/ кол-во, сдававших экзамен	Экзаменационные отметки								Успеваемость	«5» и «4»	Средняя отметка(по 5 бальной системе округление до сотых)	Кол-во обуч., у которых годовая отметка совпала	Кол-во обуч., у которых годовая отметка выше	Средний первичный балл (округление до десятых)
		5	%	4	%	3	%	2	%						
Русский язык (ОГЭ)	5/5	5	100	0	0	0	0	0	0	100	100	5,0	20	4	29
Биология (ОГЭ)	5/4	0	0	4	100	0	0	0	0	100	100	4,0	3	1	26
География (ОГЭ)	40/40	0	0	1	100	0	0	0	0	100	100	5,0	1	0	23
Обществознание (ОГЭ)	16/16	0	0	4	100	0	0	0	0	100	100	4,0	4	0	25
Математика (ОГЭ)	5/5	2	40	2	40	1	20	0	0	100	80	4,2	100	0	14,6

**Сравнительный анализ результатов ГИА**

Параметры статистики	2021-2022	2022-2023
Всего проходили аттестацию	11	5
Всего сдавали	11	5
Качество, %	75%	80
Успеваемость, %	100%	100%
Сдали все экзамены на «4» и «5»		4 (80%)
Получили документ об образовании	11 (100%)	5(100%)
В том числе особого образца	0	1 (20%)
Получили справку об образовании	0	0

**Подтверждаемость годовых оценок при проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в 2022-2023 учебном году.**

На конец 2022-2023 учебного года в 9 классе обучалось 5 обучающихся. Обучающиеся 9 класса были допущены к итоговой аттестации в количестве 5 человек. В основной период 5 обучающихся прошли итоговую аттестацию за курс основной общеобразовательной школы и получили документ об образовании соответствующего образца. Все обучающиеся 9 класса сдавали два обязательных экзамена: по русскому языку и по математике.

**Сравнительный анализ результатов ГИА-9**

Параметры статистики	2021-2022	2022-2023
Всего проходили аттестацию	11	5
Всего сдавали	11	5
Качество, %	75%	80
Успеваемость, %	100%	100%
Сдали все экзамены на «4» и «5»		4 (80%)
Получили документ об образовании	11 (100%)	5(100%)
В том числе особого образца	0	1 (20%)
Получили справку об образовании	0	0

## **Внеурочная деятельность**

Анализируя деятельность по реализации **Программы воспитания**, отметим, что: главной целью воспитательной работы в 2022 году являлось: личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Для осуществления этой цели перед педагогами школы стояли следующие задачи:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций;
- вовлекать обучающихся в кружки, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся. Многие мероприятия проходили в дистанционном формате, но это никак не отразилось на качестве мероприятий, а позволило увеличить охват участников.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

*Модуль «Ключевые общешкольные дела»* - это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив

- социальные проекты, патриотическая акция «Бессмертный полк», Экологическая акция «Бумажный бум», Акция «Письмо солдату», «Посылка участнику СВО», Дни профилактики правонарушений в школе, акции «Подросток и закон», «День правовой помощи», спортивные состязания, праздники, фестивали, представления - День матери, День пожилого человека, Новый год, 8 Марта, Масленица, Цаган Сар, Зул, выпускные вечера и т.п., предметные недели.

*Модуль «Классное руководство»* - проведение классных часов, игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, работа с родителями, акция «Живи! Твори! Мечтай!», деловая игра «Защити себя»

*Модуль «Курсы внеурочной деятельности»* - работа велась через занятия «Шахматы», «Занимательная математика», «Занимательный русский язык», «Занимательный английский», «Чтение с увлечением», «Светофорик», «Юный спасатель», «Родной край - Калмыкия», «

Театральная мозаика», Школьный хор», « Комплексный анализ текста», « За страницами учебника математика», « Решение задач по биологии» и др.

*Модуль «Самоуправление».* Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

*Модуль «Детские общественные объединения»* - такие как: Отряд юных инспекторов движения, Отряд Юнармия. У объединений разработан план на год, включающий ряд мероприятий по их направлению. Работали активно, слаженно.

Сюда же можно отнести работу профильного класса – психолого-педагогического. 9 класс. В данном учебном году это – 10 класс. Утверждены положения и план работ на год. Большое внимание в работе с юнармейцами уделяется военно-патриотической работе, физического, духовно-нравственного и морально-волевого развития. С этой целью в систему воспитательной работы классов введен комплекс мероприятий военно-патриотической направленности: юнармейцы. День Защитника Отечества, военно-спортивные игры, Вахта памяти, почетный караул у мемориала погибшим, митинги и возложение цветов в Дни воинской славы, встречи с ветеранами локальных войн и воинами-афганцами, участие в параде Победы 9 Мая, участие в Зарнице и многое другое.

*Модуль «Экскурсии, походы»* - включал в себя регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музеи республики, в картинную галерею, на природу. А также онлайн – виртуальные экскурсии для знакомства с объектами культуры республики, страны и мира в целом.

*Модуль «Профорентация».* Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Это классные часы и онлайн-уроки по проекту «ПроеКториЯ», проектная деятельность; беседы, знакомство с профессиональными Днями, встречи со специалистами КФХ «Бердунов А.В.», экскурсии на предприятия расположенные на территории Обильненского СМО.

*Модуль «Работа с родителями»* - Проведены мероприятия на укрепление гармоничных отношений родителей и детей, повышение культуры семьи, способствование формированию у населения здорового образа жизни: родительское общешкольное собрание «Профилактика жестокого обращения с детьми и детской агрессивности. Роль семьи в формировании ЗОЖ ребенка», семейный выходной «Уроки безопасности», фотоконкурс «Здоровым быть здорово», классно- семейные праздники на День матери, День отца, День пожилых людей и др. Очень важными и нужными являются собрания родителей учащихся 9-11 классов, на которых школа ориентирует родителей на пути дальнейшего получения образования их детьми и подготовки к сдаче единых государственных экзаменов.

**Доля обучающихся охваченных кружковой и внеурочной деятельностью (в общем количестве детей школы, 100%) :**

Занятость в учреждениях дополнительного образования - 67%

Охват внеурочной работой – 100 %

**Участие обучающихся в творческих фестивалях, конкурсах, смотрах**

Показатель	Уровень проведения			
	Муниципальный	Региональный	Федеральный	Международный
Участники	15	6	16	14
Из них: Победители и призеры	11	4	9	5

**Спортивные достижения:**

Показатель	Уровень проведения		
	Район, город	Республика	РФ
Участники	23	10	0
Из них: Победители и призеры	17	0	0

*Общее количество призовых мест в конкурсах, соревнованиях и др.*

	Творчество Количество призовых мест	Спорт Количество призовых мест
2021 – 2022	16	7
2022 - 2023	29	17

Большую помощь в развитии и воспитании обучающихся оказывают **межведомственные организации, с которыми школа тесно сотрудничает:**

Организация, учреждение, орган	Цель, вопросы взаимодействия
Союз ветеранов-афганцев села Обильное	Проведение мероприятий, акций, встреч приобщения молодёжи к спорту, искусству, науке, повышению общей культуры, нравственности и патриотизма;
Администрация Обильненского СМО	Помощь в организации и проведении мероприятий, фестивалей, акций; взаимодействие специалистом
Сельский Дом Культуры	Организация досуга учащихся, проведение совместных мероприятий, акций, встреч; художественно-эстетическое, нравственное воспитание
Библиотека Обильненского СМО	Организация досуга учащихся, проведение совместных мероприятий, акций, встреч; художественно-эстетическое, нравственное воспитание
Районный центр социальной помощи семье и детям	Проведение социально-психологических тренингов с целью снижения, решения наиболее острых и социально-значимых проблем детей и их семей, консультаций
Межрайонный центр занятости населения	Трудоустройство несовершеннолетних обучающихся, ярмарки профессий, тестирование по профориентации
Государственная инспекция безопасности дорожного движения	Профилактическая работа, предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.
Отдел по делам несовершеннолетних, НКОН	Профилактическая работа, проведение встреч, бесед, совета профилактики
Обильненский ФАП	Профилактическая работа, проведение встреч, бесед на тему профилактики заболеваний
КФХ «Бердунов А.В»	Профориентационная работа

Результат взаимодействия с межведомственными организациями: реализация приоритетных направлений, через которые осуществлялась воспитательная работа; активное участие обучающихся в проводимых мероприятиях; организация занятости во внеурочное время, отсутствие учащихся состоящих на учете в КДН.

Анализируя деятельность Центра "Точка роста" (естественно-научной направленности), отметим, что воспитанники изучают робототехнику. Центр также дает ребятам возможность приобрести навыки работы в команде, подготовиться к участию в различных конкурсах.

Также инфраструктура центра используется во внеурочное время как общественное пространство для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности учащихся, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности. Для этого на базе «Точки роста» проводятся занятия в сфере внеурочной деятельности – деловые игры, тренинги, организуется подготовка к научно-практическим конференциям, участию в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, семинарах и тд.

Педагоги активно используют оборудование Центра в образовательных целях: демонстрация видеофильмов, видеоуроков, проводили практические занятия.

В 2023 году получили оборудование по проекту ЦОС («Цифровая Образовательная Среда»)

### *Система управления организацией*

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с Действующим законодательством на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом учреждения является руководитель – директор.

Коллегиальными органами управления учреждения являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический совет.

Все органы управления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности. Оперативное управление, реализуемое директором школы, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления. Структура управления школой включает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательного процесса (педагогами, родителями). Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы школы, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами школы.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОУ являются:

- годовой план работы школы;
- план ВШК и ВСОКО;
- Педагогические советы;
- административные совещания;
- тематические совещания при заместителе директора;
- тематические совещания при директоре.

По результатам учебного года происходит обобщение накопленных материалов через представление аналитических справок с проектом предложений в план работы на очередной учебный год.

### *Оценка кадрового состава*

Основной кадровый потенциал среднего возраста, профессионалы своего дела, опытные, перспективные педагоги. За последние два года в школу пришел работать 1 молодой специалист – учитель начальных классов, За ним были закреплены опытные наставники, помогающие делать молодому учителю первые шаги в профессии.

### *Звание*

Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»- 1  
Почетный работник общего образования РФ – 2  
Заслуженный учитель РК-1  
Награжденные Почетной грамотой МО РФ-7  
Почетной грамотой РК- 13  
Победители ПНПО – 1  
Благодарность МО РФ-1

### *Административный состав:*

директор школы -1  
заместитель директора по УР- 1  
заместитель директора по ВР- 1  
Количество педагогов – 12  
Образование: высшее– 11(91,6%)  
Квалификация: высшая категория – 4 (28,6 %)  
категория первая – 9 (64,3%)  
Молодые специалисты – 1 (7,1 %)

### *Оценка материально-технического состояния МКОУ «Обильненская СОШ»*

1. возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования;
2. соблюдение:
  - санитарно-эпидемиологические требований образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
  - требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
  - требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого обучающегося; административных кабинетов (помещений); (помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи);
  - требований пожарной безопасности и электробезопасности;
  - требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;
  - требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;

- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

1) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения).

Здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Школа имеет необходимые условия для обеспечения образовательной, административной и хозяйственной деятельности:

- учебные кабинеты;
- библиотеки (школьная и библиотека Обильненского СМО), обеспечивающее сохранность книжного фонда
- актовый зал
- спортивный зал
- Столовая, а также помещения для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- Гардероб, раздевалки для мальчиков и девочек, санузел;
- Центр детской инициативы - территория с необходимым набором оборудованных зон;
- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Школа самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса на всех ступенях общего образования.

#### *Оснащенность вычислительной, презентационной, офисной техникой*

Вид помещения	Количество, шт.	Оборудование, шт.
Учебные кабинеты	10	4 интерактивных доски, 5 ПК (2012 года выпуска), Смарт TV-1 2- Интерактивная панель
Кабинеты образовательного Центра «Точка роста»	2	МФУ – 1, 1 интерактивных доски, Ноутбук учителя – 2,
Административные кабинеты	3	1 ПК, 3 ноутбука
Центр «ЦОС»	2	2- Интерактивная панель 4 ноутбуков
Актовый зал	1	Смарт TV-1



*Изменение показателей развития материально-технической базы:*

показатель	2022	2023
Доля кабинетов, охваченных локальной вычислительной сетью	28,6%	96%
Доля кабинетов, подключенных к сети Интернет	7,1%	96%
Доля кабинетов, оснащенных ПК	28,6%	96%
Доля кабинетов, оснащенных мультимедийным оборудованием	28,6%	75%
Доля кабинетов, оснащенных интерактивными досками	28,6%	67%
Численность обучающихся на 1 компьютер	8 человек	8 - в 1 полугодии 4 - во 2 полугодии
Количество кабинетов информатики	1	1
Оснащенность административных кабинетов	3 ПК,	1 ПК, 3 ноутбука

# 1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

По результатам самодиагностики школа находится на среднем уровне (167 баллов)

Самодиагностика - ноябрь 2023

07.11.2023

Ваш уровень: **Средний**

Вы набрали: **167 баллов**

Звездограмма / График

Легенда

Критерий	Полученный балл
1	35
2	30
3	15
4	10
5	10

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Обильненская средняя общеобразовательная школа

Самодиагностика

Конструктор программ развития

Электронная почта технической поддержки: [uo@odu.ru](mailto:uo@odu.ru)

Выйти

Магистральное направление «Знание»

Магистральное

программа-шко...docx | программа-шко...pdf | Programma\_razviti...pdf | Kriterii\_otsenki\_S...docx

Показать все

RU 051 24.11.2023

# Магистральное направление «Знание»

Показатель оценивания		ценка	Дефициты и управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Знание»</b>			
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	1	Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к о
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных	1	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечить к
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	1	Недостаточно качество организации деятельности по реализации федер
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	2	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	1	Применение ЭОР из федерального перечня не закреплено в локальном и
6	Углубленное изучение отдельных предметов	1	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающ
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодич	1	Отсутствии локального акта, регламентирующего формы, порядок, перио
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки	1	Отсутствует локальный нормативный акт, регламентирующий функциони
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при н	1	Отсутствии графика оценочных процедур на официальном сайте общеобр
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль за особые успехи в учении, которые набрали по о	1	Несобъективность текущего и итогового оценивания; ;Отсутствие системы
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необье	2	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования;
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей чи	1	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ; ;Недостаточн
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей чи	1	Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ; ;Недостаточн
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (т	3	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	2	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движен
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	1	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движен
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договоров) с сетевой форме ре	1	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обуча	3	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций пе
19	Разработанность локальных актов (далее -ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инд	2	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенност
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с	1	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руков
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным обра	1	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобр
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обуча	3	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руков
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образова	3	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной органи
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее -ТСО) индивидуального и коллективного по	1	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной органи
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в о	1	ЭОР не используются в образовательной деятельности; ;Недостаточный ур
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенц	1	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на ПКК по вост
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидн	1	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>			
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для о	1	Несоответствие условий для обеспечения горячим питанием обучающихся
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (	1	Содержание программ и формы деятельности не соответствуют возрасти
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употреб	3	Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологи
31	Реализация программы здоровьесбережения	2	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО; ;Невключенность вопр
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой	1	Отсутствии сетевой формы реализации программы, договоров о сетевом
33	Привлечение образовательных организаций в качестве партнеров учебного заведения (ИПК, по видам деятель	1	Отсутствии сетевой формы реализации программы; ;Отсутствии сетевых

		Магистральное направление «Здоровье»		
31	А	В	С	
32	28	Магистральное направление «Здоровье»		
33	29	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для о	1	Не о
34	30	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (	1	Сод
35	31	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употреб	3	Нед
36	32	Реализация программы здоровьесбережения	2	Не у
37	33	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой	1	Отсу
38	34	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	1	Отсу
39	35	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучаю	3	Отсу
40	36	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских	3	Отсу
41	37	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных с	1	Отсу
42	38	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Гото	1	Нед
43	39	Магистральное направление «Творчество»		
44	40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(кри	3	Выб
45	41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	1	Не о
46	42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого в	1	Отсу
47	43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьни	2	Не в
48	44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференци	1	Не в
49	45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и и	2	Низк
50	46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный м	1	Несб
51	47	Функционирование школьного театра	1	Отсу
52	48	Функционирование школьного музея	1	Несб
53	49	Функционирование школьного хора	1	Несб
54	50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	1	Низк
55	51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журн	3	Отсут
56	52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журн	2	Меро
57	53	Магистральное направление «Воспитание»		
58	54	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	3	Не в
59	55	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показате	1	Не ра
60	56	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	1	Отсут
61	57	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	1	Отсут
62	58	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединени	1	Форм
63	59	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы	0	8 шта
64	60	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма	2	Не ор
65	61	Реализация программ краеведения и школьного туризма	1	Низка
66	62	Организация летних тематических смен в школьном лагере	1	Недос
67	63	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	1	Недос
68	64	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	1	Отсут
69	65	Наличие пентла детских инициатив, пространства ученического самоуправления	1	Отсут
70	66	Наличие пентла детских инициатив, пространства ученического самоуправления	1	Отсут

**Магистральное направление «Здоровье», «Творчество»,  
«Воспитание»**

А32 Магистральное направление «Здоровье»			
№	А	В	С
70	64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена)	
71	65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	1 Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по в
72	66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	1 Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по в 1 Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба, к
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>			
74	67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации)	1 Отсутствует утвержденный календарный план профориентационной деят
75	68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	1 В должностные обязанности членов управленческой команды не включен
76	69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационной деятельности	1 Отсутствует механизм взаимодействия с региональными предприятиями
77	70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические)	1 Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системн
78	71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных	1 В рабочие программы по предметам, курсам не включены разделы, связа
79	72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	1 В рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, курсов внеур
80	73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	1 Отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональн
81	74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	1 Не предусмотрена система работы (сетевой взаимодействия) с организа
82	75	Посещение обучающимися профессиональных пробо на региональных площадках	1 Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных пробо н
83	76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций, клубов	1 Отсутствует реализация программ дополнительного образования, направ
84	77	Прожождений обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки	1 Отсутствует сетевая форма реализации образовательной программы, нед
85	78	Проведение дополнительных собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях	1 Не организована просветительская работа с родительской общественност
86	79	Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	1 Низкий уровень организации практической части профориентационной ра
87	80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	1 Не обеспечивается подготовка и участие в чемпионатах по профессионал
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>			
89	81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на класс)	1 Отсутствуют нормативные локальные акты, необходимые для расчета шта
90	82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработаны школьный локальный акт о стимулировании)	1 Отсутствует локальный акт о системе материального и нематериального
91	83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказ о создании системы наставничества)	1 Отсутствует система наставничества как субъекта методической службы об
92	84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	1 Недостаточный уровень профессиональных компетенций заместителей д
93	85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель)	1 Недостаточный уровень профессиональных компетенций заместителей д
94	86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностика)	3 Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компете
95	87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные программы	1 Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики професс
96	88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, разработанным в образовательной организации	2 Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по програ
97	89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, разработанным в образовательной организации	1 Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по програ
98	90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации, разработанным в образовательной организации	3 Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, проши
99	91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре образовательных программ	1 Отсутствует штатного педагога-психолога; Не обеспечивается повышение
100	92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ	3 Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой ко
101	93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на повышение квалификации	1 Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ угл
102	94	Участие педагогов в конкурсном движении	3 Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на все
103	95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	3 Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>			
105	96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения и условия доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	1 Отсутствуют ЛА образовательной организации, регламентирующие огран
106	97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	1 Отсутствует высокоскоростного Интернета; Сбom в работе высокоскоростн
107	98	Обеспечение беспрепятственного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	1 Административной ПО, выполняющей не предусмотренные административны

**Магистральное направление «Профориентация»,  
«Школьная команда»**

	A	B	C	D	E
115	106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образован			
116	107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	1	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность коллегиальных орг	
117		<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>			
118	108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	1	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего сове	
119	109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическо	3	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психо	
120	110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образо	1	Отсутствие/частичное наличие ЛА по организации психолого-педагог	
121	111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание п	1	Отсутствие в образовательной организации системы социального соп	
122	112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание п	0	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефе	
123	113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание пом	0	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-лого	
124	114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	1	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возм	
125	115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности	1	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъек	
126	116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	1	Недостаток помещений для формирования психологически благопри	
127	117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальн	1	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого ур	
128	118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	1	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работни	
129	119	Профилактика травли в образовательной среде	2	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; де	
130	120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	2	Риск увеличения в ОО обучающихся антисоциальным, антидисципли	
131					
132					
133					
134					
135					
136					
137					
138					
139					
140					
141					
142					
143					
144					
145					
146					
147					
148					
149					
150					
151					
152					

Магистральное направление «Школьный климат»

**Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Финансирование.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Увеличение финансирования для открытия профильных классов</li> </ul>
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность	Обеспечено	2	Магистраль	Образователь		

	учебниками и учебными пособиями	учебниками и учебными пособиями в полном объеме		ьное направление «Знание»	ьный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями и (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>
						Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечива</li> </ul>



							ющих реализации ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	класса (за предыдущий учебный год)						
1 3	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
1 4	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
1 7	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
1 8	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
1 9	Разработанность локальных актов	Разработаны отдельные	2	Магистральное	Обеспечение условий для		

	(далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам		направленн е «Знание»	организации образования обучающихся с ограниченны ми возможност ями здоровья (ОВЗ), с инвалидност ью		
2 0	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистрал ьное направлени е «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченны ми возможност ями здоровья (ОВЗ), с инвалидност ью	Недостаточн ый уровень профессиона льных компетенций команды руководител ей в выполнении функций по управлению образователь ной организацие й, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогическ ой и технической помощи обучающимс я с ОВЗ, с инвалидност ью	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обучение на курсах повышения квалифика ции по разработке общеобраз овательных программ, развитию компетентн остей педагогиче ских работников в вопросах оказания психолого-педагогиче ской и технической помощи обучающи мся с ОВЗ, с инвалидно стью.</li> </ul>
						Отсутствие специалисто в по оказанию психолого-педагогическ ой и технической помощи обучающимс я с ОВЗ, с инвалидност ью, узких специалисто в (психологов, педагогов-логопедов,	<ul style="list-style-type: none"> <li>Взаимодей ствие (в том числе с использова нием дистанцио нных образовате льных технологий ) с ресурсным и центрами (психологи ческие центры, центры социальной</li> </ul>

						дефектолого в и т.д.).	помощи семьям и детям, психолого- медико- социальног о сопровожд ения, образовате льные учреждени я, реализующ ие АООП, правоохран ительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохра нения, социальной защиты, опеки и попечитель ства и др.). • Привлечен ие узких специалист ов из других образовате льных организац ий.
2 2	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информацио нный блок на официально м сайте общеобразов ательной организации с регулярно обновляемой информацие й	3	Магистрал ьное направлени е «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихс я с ограниченны ми возможностя ми здоровья (ОВЗ), с инвалидност ью		
2 3	Учебно- дидактическое обеспечение обучения и воспитания по	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе	3	Магистрал ьное направлени е «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихс		

	федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованным и психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации			я с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
2 4	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечено приобретение ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
2 5	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогиче</li> </ul>

	инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				(ОВЗ), с инвалидностью	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	ских работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2 7	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> </ul>
2 8	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов	100% обучающихся начальных классов обеспечены	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	(критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	горячим питанием					
2 9	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
3 0	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
3 1	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
3 2	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		



	взаимодействия)						
3 3	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
3 4	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
3 5	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	спортивные игры)						
3 6	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенность и массовой спортивной деятельности и в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> </ul>
3 8	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
3 9	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направлениям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организованная сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>

4 0	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников в из числа представителей Ассоциации и кружков, иных заинтересованных лиц.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</li> </ul>
--------	--	-----------------------------	---	--	-------------------	---	---

4 1	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана участия обучающихся образовательной организации и в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</li> </ul>
4 3	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональны е образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	организация ми					
---	-------------------	--	--	--	--	--

4

е школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиационный центр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)

объединения

ьное направление «Творчество»

творческие объединения

условия для функционирования школьных творческих объединений

ия деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.

- Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиационный центр (телевидение, газета, журнал) и др.)
- Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиационный центр (телевидение, газета, журнал) и др.)

4 5	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
4 6	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
4 7	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
4 8	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
4 9	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
5 0	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
5 1	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
5 2	Реализация рабочей программы воспитания, в том	Да	1	Магистральное направление	Организация воспитательной деятельности		

	числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)			«Воспитание»	и		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации.</li> <li>• Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> <li>• Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с</li> </ul>



							<p>детскими общественными объединениями.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li><li>• Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

5 6	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания</li> <li>Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</li> </ul>
5 7	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

5 8	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> </ul>
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>Организация деятельности рабочей группы по</li> </ul>

							<p>модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Организация систематич</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							еского административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при	Обучающиеся участвуют в волонтерско	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление, волонтерско		

	реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	м движении		«Воспитание»	е движение		
6 6	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
6 7	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
6 8	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
6 9	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 0	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 1	Наличие и использование дополнительных материалов по	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла			«Профориентация»			
7 2	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 3	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 4	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 5	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 6	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 7	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 8	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	потребностях современного рынка труда						
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
8	Наличие	Да	1	Ключевое	Методическое		



5	методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель)			условие «Учитель. Школьная команда»	е сопровождае педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождае педагогических кадров. Система наставничества		
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождае педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение</li> </ul>

							<p>педагогических работников</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителям образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работникам и, для которых необходима разработка ИОМ.</li><li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li><li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>ских работников</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

(направлен  
ия  
диагностик  
и  
профессио  
нальных  
дефицитов  
педагогиче  
ских  
работников  
обусловлен  
ы  
нормативн  
о  
закрепленн  
ым  
перечнем  
профессио  
нальных  
компетенц  
ий:  
предметны  
х,  
методическ  
их,  
психолого-  
педагогиче  
ских,  
коммуника  
тивных  
компетенц  
ий,  
которые  
связаны с  
трудовыми  
функциями  
профессио  
нального  
стандарта  
"Педагог").

- Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной

							деятельности.
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации</li> </ul>

							<p>ции, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства.</li> </ul>
8 9	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации и по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического</li> </ul>

							<p>образовани я за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечен ие информиро вания о новых тенденциях развития образовани я, задачах и требования х к профессио нальной компетенн ости педагогиче ских работников по вопросам использова ния инструмент ов ЦОС в образовате льной деятельнос ти.</li><li>• Организац ия обучения педагогиче ских работников по программа м повышения квалифика ции по инструмент ам ЦОС, размещенн ым в Федеральн ом реестре дополнител ьных профессио нальных программ педагогиче ского</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>образовани я.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> </ul>
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		



9 2	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
9 4	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
9 5	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
9 6	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
9 7	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
9 8	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
9 9	Использование федеральной государственной	Не менее 30% педагогическ	2	Ключевое условие «Образоват	ЦОС (поддержка всех	Отсутствие управленческих	• Изучение методических

<p>информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)</p>	<p>их работники используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>		<p>ельная среда»</p>	<p>активностей)</p>	<p>компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.</p>	<p>рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</p>
					<p>Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.</li> </ul>
					<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и</li> </ul>

							самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями и (законными представителями).</li> </ul>
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</p> <p>Руководство образовательной организации не осуществляет</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</li> <li>• Обеспечение использования в управленческом</li> </ul>

						<p>т с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>	<p>процессе образовательной организации и функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>
						<p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечивают организацию педагогическими работникам и коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием</li> </ul>

						Сферум в VK Мессенджер е.	доступных функциона льных возможнос тей профиля Сферум в VK Мессендже ре.
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн- трансляций учебных занятий с возможность ю просмотров и комментир ования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечен ие использова ния ИКОП Сферум для проведения онлайн- трансляций учебных занятий с возможнос тью просмотр в и комментир ования.</li> </ul>
						Плохое качество интернет- соединения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшение м качества интернет- соединения</li> </ul>
1 0 1	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности и в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		оборудовани я, поставляемо го в целях обеспечения образователь ных организаций материально -технической базой для внедрения ЦОС					
1 0 2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образователь ной организацие й осуществляе тся с использован ием информацио нной системы	1	Ключевое условие «Образоват ельная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
1 0 3	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образоват ельная среда»	Организация внутришколь ного пространств а		
1 0 4	Функционирова ние школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образоват ельная среда»	Организация внутришколь ного пространств а		
1 0 5	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образоват ельная среда»	Функционир ование школы полного дня		
1 0 6	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с	Да	1	Ключевое условие «Образоват ельная среда»	Реализация государствен но- общественно го		

	Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации				управления		
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
110	Наличие локальных актов по организации психолого-	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического		

	педагогического сопровождения участников образовательных отношений				сопровождения		
1 1 1	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
1 1 2	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> </ul>
1 1 3	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</li> </ul>



1 1 4	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.</li> </ul>
1 1 5	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</li> </ul>
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специально</li> </ul>

							<p>сть «учитель-дефектолог».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> </ul>
1 1 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
1 1 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
1 1 8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для	Выделение и оснащение тематического пространства	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного		

	педагогов	а (помещения) для отдыха и эмоциональн ого восстановле ния педагогов			ого школьного климата		
1 1 9	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого- педагогическ ая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактик е травли	2	Ключевое условие «Школьны й климат»	Формирован ие психологиче ски благоприятн ого школьного климата		
1 2 0	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого- педагогическ ая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактик е девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьны й климат»	Формирован ие психологиче ски благоприятн ого школьного климата		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Средний уровень (39баллов)	1.Увеличение финансирования для открытия профильных классов 2.Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) с необходимостью углубленного изучения отдельных предметов

для интеллектуальн  
развития, подготовки  
продолжению обуче  
образовательных  
организациях высшего  
среднего  
профессионального  
образования  
3. Усовершенствовани  
системы контроля  
использованием  
финансовых ресурс  
обеспечивающих  
реализацию ООП, в т  
числе углубленн  
изучение  
отдельных предметов  
рамках ИУП.  
4. Обучение на курс  
повышения  
квалификации  
разработке  
общеобразовательных  
программ, развити  
компетентностей  
педагогических  
работников в вопроса  
оказания психолог  
педагогической  
технической помош  
обучающимся с ОВЗ,  
инвалидностью  
5. Взаимодействие (в  
том числе с  
использованием  
дистанционных  
образовательных  
технологий) с  
ресурсными центрами  
(психологические  
центры, центры  
социальной помощи  
семьям и детям,  
психолого-медико-  
социального  
сопровождения,  
образовательные  
учреждения,  
реализующие АООП,  
правоохранительные  
органы (КДН, ПДН),  
органы  
здравоохранения,  
социальной защиты,

опеки и попечительства и др.).

Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.

7. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

8. Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

9. Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

10. Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания

			<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>11. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>
2	Воспитание	Средний уровень ( 18 баллов)	<p>1. Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации.</p> <p>2. Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>3. Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>4. Обеспечение подготовки кадров- претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>5. Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и</p>

			взаимодействию детскими общественными объединениями».
3	Здоровье	Средний уровень (17баллов)	1. Организация обновления содержания программы воспитания включая календарный план воспитательной работы.
4	Творчество	Средний уровень (20баллов)	1. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. 2. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога)
5	Профорентация	Высокий уровень (14баллов)	1. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. 2. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
5	Учитель. Школьная команда	Средний уровень (26 баллов)	1. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. 2. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное

			<p>сопровождение педагогических работников.</p> <p>3. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <p>4. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>5. Обеспечение анализа самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>6. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>7. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <p>8. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>9. Проведение анализа результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников</p>
--	--	--	---



			<p>общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p>
7	Школьный климат	Средний уровень ( 15 баллов)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя дефектолога).</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</li> <li>• Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога , учителя-дефектолога автоматизированным рабочим местом.</li> </ul>

Образовательная среда

Высокий уровень ( 18 баллов)

1.Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.

2.Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.

3.Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

4.Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).

			<p>5. Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</p> <p>6. Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p> <p>Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотра и комментирования.</p>
--	--	--	---

**Детализированный SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды 8 направлений развития школы**

<b>1. ЗНАНИЕ</b>	
<p><u>Сильные стороны:</u> высокое качество знаний обучающихся по результатам внутренней и внешней оценки;</p>	<p><u>Слабые стороны:</u> 1. Реализация многопрофильного обучения</p>
<p><u>Возможности:</u> стабильность и рост успеваемости и качества знаний; договоры о сетевом сотрудничестве с сузами, вузами, центрами образования.</p>	<p><u>Угрозы:</u> низкая мотивация детей к обучению; 2. Недостаточная разъяснительная работа с обучающимися и родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в СУЗах и ВУЗах.</p>

<b>2. ВОСПИТАНИЕ</b>	
<p><u>Сильные стороны:</u> 1. Активно используются разнообразные формы воспитательной работы; 2. Наличие системы самоуправления школьников, рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (РДДМ, Юнармия, и др.).</p>	<p><u>Слабые стороны:</u> Ослабление контроля со стороны родителей за воспитанием детей; низкая инициативность со стороны обучающихся.</p>
<p><u>Возможности:</u> наличие социальных партнеров, договоры о сетевом взаимодействии с различными культурными организациями; использование культурной инфраструктуры района и региона.</p>	<p><u>Угрозы:</u> 1. негативное влияние СМИ, социальных сетей на обучающихся.</p>

<b>3. ЗДОРОВЬЕ</b>	
<p><u>Сильные стороны:</u> 1. Реализация программ по здоровьесбережению;</p>	<p><u>Слабые стороны:</u> 1. Недостаточное развитие новых видов спорта в школьном спортивном клубе (стрельба из лука, борьба)</p>

<p>2. Обеспечение горячим питанием школьников.</p> <p>3. Функционирование лагеря дневного пребывания.</p>	
<p><u>Возможности:</u></p> <p>1. Высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров; система школьных, региональных мероприятий.</p>	<p><u>Угрозы:</u></p> <p>1. Пропаганда извне вредных привычек, асоциального поведения в обществе.</p>

#### 4. ТВОРЧЕСТВО

<p><u>Сильные стороны:</u></p> <p>1. Проводится работа с одарёнными детьми в рамках комплексной программы «Одарённые дети – будущее России»;</p> <p>2. Высокие результаты участия в творческих конкурсах разных уровней;</p> <p>3. Наличие программ дополнительного образования и внеурочной деятельности, функционирование школьного театра, школьного хора.</p> <p>4. Налажено тесное сотрудничество с сельским домом культуры, администрацией СМО</p>	<p><u>Слабые стороны:</u></p> <p>1. Совпадение контингента участников образовательной деятельности (педагоги, обучающиеся, родители)</p> <p>2. Низкий процент участия детей с ОВЗ в конкурсном движении</p>
<p><u>Возможности:</u></p> <p>1. Сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусства.</p> <p>2. Привлечение обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов к конкурсному движению.</p> <p>3. Участие в школьных, муниципальных, региональных Мероприятиях.</p>	<p><u>Угрозы:</u></p> <p>1. «Детское выгорание» к участию в конкурсном движении</p>

#### 5. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

<p><u>Сильные стороны:</u></p> <p>1. Выстроена система профориентационной работы;</p> <p>2. Активный выбор обучающимися курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>3. Налажено сетевое взаимодействие с предприятиями - партнерами</p> <p>4. Налажена работа психолого-</p>	<p><u>Слабые стороны:</u></p> <p>1. Недостаточная работа по агитации поступления обучающихся в КалмГУ</p>
---	---

педагогического класса.	
<u>Возможности:</u> 1. Возможность прохождения дистанционного обучения с применением ЭОР в различных образовательных учреждениях страны.	<u>Угрозы:</u> Нестабильный рынок труда

<b>6. УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ</b>	
<u>Сильные стороны:</u> 1. Высококвалифицированные кадры, большой педагогический опыт; школьные традиции;	<u>Слабые стороны:</u> 1. Возрастной состав коллектива
<u>Возможности:</u> 1. Реализация сетевого сотрудничества;	<u>Угрозы:</u> 1. Профессиональное выгорание

<b>7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</b>	
<u>Сильные стороны:</u> 1. Эффективная работа психолого-педагогической и социальной служб; активная работа детей и педагогов в коллективно творческих делах и объединениях.	<u>Слабые стороны:</u> 1. Недостаток учителя – логопеда и учителя – дефектолога.
<u>Возможности:</u> 1. Методическая поддержка со стороны районных и региональных организаций; 2. Использование действующего образовательного пространства региона.	<u>Угрозы:</u> 1. Влияние СМИ, социальных сетей, поддерживающих негативное влияние на детей; 2. Распространение в обществе агрессии, буллинга среди подростков.

<b>8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ</b>	
<u>Сильные стороны:</u> 1. Материально-техническая база соответствует базовым требованиям «Школы Минпросвещения»; 2. Использование современных образовательных технологий (в т.ч. дистанционных); 3. Система самоуправления.	<u>Слабые стороны:</u> 1. Низкий удельный вес компьютеров на одного ученика. 2. Недостаточная оснащенность педагогов ПК

<p><u>Возможности:</u> переход на платформу ФГИС «Моя школа»; высокий кадровый потенциал; сетевое взаимодействие.</p>	<p><u>Угрозы:</u> Влияние политических, социально-экономических аспектов внешней среды; нехватка финансовых, учебно-методических и кадровых ресурсов.</p>
---	---

**SWOT-анализ потенциала развития школы позволяет сделать следующие выводы:**

1. В школе создаются условия для выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов НОО, ООО, СОО ФГОС.
2. Организованная работа органов государственно-общественного управления школой, работа общественных организаций являются основой расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.
3. Инновационная деятельность школы, педагогов в целом сформировали положительный имидж школы.
4. Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности.

Проведенный анализ деятельности школы в 2021-2023 уч.г.г. выявил ряд противоречий:

- 1) Постоянно меняющиеся требования законодательства в области образования, переход в режим ЕГЭ, ОГЭ, ВПР снижают уровень стабильных показателей качества образования обучающихся.
- 2) Реализация принципов рыночной экономики в сфере образования вынуждает образовательное учреждение приобретать статус организации, оказывающей образовательные услуги в зависимости от социального заказа.
- 3) Родители как потенциальные заказчики образовательных услуг всё чаще перекалывают на образовательное учреждение ответственность за результаты обучения и воспитания своих детей.
- 4) Внедрение информационных и Интернет-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров.

На основании проведенного анализа реализации программы можно выделить следующие проблемы, требующие решения в среднесрочной перспективе:

1. Невысокое качество образовательных результатов учащихся основной и средней школы.
2. Снижение мотивации учащихся и уменьшением количества учеников, показывающих стабильно высокие результаты в учёбе.

Необходимость решения сложившихся противоречий и выделенных проблем обусловила цели и задачи программы развития на 2023–2028 уч.г.г.

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1. Созданы условия перехода на высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:

- Знание: качество и объективность
- Воспитание.
- Здоровье.
- Творчество.
- Профориентация.
- Учитель. Школьные команды.
- Школьный климат.
- Образовательная среда.

2. Построена система профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

3. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

4. Развитие демократической управленческой модели школы.



### 1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
2. Материально-техническое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оборудование АРМ для кабинетов учителя-дефектолога, педагога-психолога</li> <li>2. Приобретение спортивного инвентаря ( лук, стрелы)</li> </ol>	0	2	Внебюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение должности « советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»</li> <li>2. Введение должности учителя-дефектолога, учителя –логопеда</li> </ol>	0	1/6	Внебюджетные средства
4. Финансовые ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечение финансовых средств с целью приобретения оборудования АРМ для кабинетов учителя-дефектолога, педагога-психолога</li> <li>2. Увеличение финансирования для открытия профильных классов.</li> <li>3. Привлечение финансовых средств с целью приобретения спортивного инвентаря ( лук, стрелы)</li> </ol>	0	2	Введение в штатное расписание должности Введение в штатное расписание должности
		0	2	Бюджетные и внебюджетные средства
		0	1	Бюджетные средства
		0	1/6	Бюджетные и внебюджетные средства

## Дорожная карта по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки	Ожидаемый результат
<b>1 этап АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП</b>				
1.	Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Администрация	октябрь 2023г	Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям
2.	Создание рабочих групп, распределение обязанностей	Администрация	ноябрь 2023г	Создание рабочих групп
3.	Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	директор	ноябрь 2023г	Разработана дорожная карта
4.	Прохождение курсов повышения «Проект Минпросвещения РФ»	Зам.директора по УР	Апрель 2023г	Удостоверение
<b>2 этап РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ» (167 баллов)</b>				
<b>1.Критерий ЗНАНИЕ (39 баллов)</b>				
1.	Разработка и реализация рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности	зам директора по УР	Август 2024	Наличие рабочих программ по учебным предметам, внеурочной деятельности
2	Проведение внутришкольного контроля за выполнением требований к планированию образовательной деятельности; соответствие рабочих программ учебных предметов для 1-11 классов, в том числе адаптированных, КТП рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям, ФГОС НОО/ ФГОС НОО ОВЗ, ООО и СОО	Зам.директора по УР	август 2023-2028гг	Наличие рабочих программ учебных предметов для 1-11 классов, в том числе адаптированных

3	Формирование заказа учебников, учебных пособий для обучающихся с учетом единой линейки учебников	библиотекарь	Ежегодно февраль 2024-2028 г.г.	Обновленный библиотечный фонд
4	Совершенствование материально-технического обеспечения реализации ФГОС	Зам. директора по АХЧ; зам. директора по УВР	ежегодно	
5	Проведение контроля за качеством функционирования официального сайта (в том числе регулярного обновления информации по работе с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами)	ответственный за работу сайта	постоянно	Повышение информированности общественности
6	Организация участия специалистов школы в семинарах, тренингах, конференциях с целью трансляции и обмена опытом	Зам. директора по УР	2023-2028 гг	Профессиональный рост педагогов
7	Реализация единого календарно-тематического планирования	Зам. директора по УВР	2023-2028 гг	Создание единого календарно-тематического планирования
<b>2.Критерий ВОСПИТАНИЕ (18 баллов)</b>				
1	Реализация календарного плана воспитательной работы	зам.директора по ВР	ежегодно	Организация воспитательной работы школы согласно плану
2	Выпуск школьной газеты и освещение жизни школы в СМИ	зам.директора по ВР	ежемесячно	Работа школьной газеты «Вестник прометейцев»
3	Участие в реализации проекта «Орлята России»	Учителя начальной школы	2023-2028гг	Регистрация обучающихся и участие в проекте.

4	Заявка на введение должности советника директора по воспитанию	директор	с 01.03.2024 г	Введение 1 ставки советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
5	Развитие системы ученического самоуправления	Зам.директора по ВР	2023-2028гг	Развитие ученического самоуправления
6	Открытие первичного отделения РДМ «Движение первых»	зам. директора по ВР	2023-2024гг	71% охват учащихся
7	Положение об организации внутришкольного пространства	зам. директора по ВР	2024 г	Разработать положение об организации внутришкольного пространства
8	Наличие бренда школы	зам. директора по ВР	2024 г	Доработать логотип школы
<b>3.Критерий ТВОРЧЕСТВО(20 баллов)</b>				
1	Заключение договоров сетевого взаимодействия с социальными партнерами	директор	сентябрь 2024г	Наличие договоров сетевого взаимодействия
2	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя- дефектолога в рамках сетевого взаимодействия	директор	Сентябрь 2024г	Принятие штатного специалиста учителя-дефектолога
3	Организация летних смен в лагере с Дневным пребыванием детей	директор	июнь 2024-2028 гг	Проведение смен.

#### 4.Критерий ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ (14 баллов)

1	Реализация календарного плана профориентационной работы	зам. директора по ВР, педагог-психолог	ежегодно	Профориентационное обучающиеся сопровождение
2	Работа классов психолого-педагогической направленности.	Директор школы, зам.директора по УР	с сентября 2023 г	Функционирование педагогических классов психолого-
3	Реализация проекта «Точка роста»	Руководитель «Точки роста», зам.директора по УР	с 2022 г	Реализация программ «Точки роста»
4	Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы.	Учителя-предметники	2023-2028 гг	Включить в разработку блоки профориентации в программы по предметам
5	Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»	Учителя-предметники	2024-2028гг	Организация работы

### 5. Критерий ЗДОРОВЬЕ (17 баллов)

1	Активизация деятельности школьного спортивного клуба	учитель физической культуры, зам. директора по УВ	2023-2028 гг	Развитие новых видов спорта в школьном спортивном клубе (стрельба из лука, борьба)
2	Организация просветительской работы, работы по регистрации обучающихся на сайте <a href="http://www.gto.ru">www.gto.ru</a> с целью обеспечения охвата обучающихся ВФСК «ГТО» не менее 30% от общей численности обучающихся.	Учителя физической культуры	2023-2028гг	Не менее 30% охват учащихся
3	Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании, ПАВ.	Педагоги школы.	ежегодно	Проведение мероприятий по данному направлению.
4	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Завхоз, зам. Директора по ВР	ежегодно	Положительное влияние на здоровье и развитие учащихся

### 6. Критерий УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ (26 баллов)

1	Методическое сопровождение педагогического состава: 1. Работа в методических объединениях РМО, творческих группах. 2. Исследовательская деятельность. 3. Развитие профессиональной и цифровой компетентности через активные формы работы с педагогами.	Зам директора по УР,	постоянно	Повышение качества образования и профессионального мастерства педагогов
2	Повышение квалификации	Зам директора по УР,	1 раз в три года	курсы повышения квалификации
3	Развитие системы наставничества. Участие педагогов в конкурсном движении	Зам директора по УР,	ежегодно	Результативное участие
4	Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием	Зам директора по УР,	ежегодно	Создать условия работы

### 7. Критерий ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ (15 баллов)

1	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога, учителя –логопеда	директор	2024г	Принятие штатного специалиста учителя-дефектолога, учителя –логопеда.
2	Оборудовать кабинет учителя – дефектолога и учителя –логопеда автоматизированным рабочим местом	директор	2024г	Оборудовать кабинет

### 8. Критерий ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА (18 баллов)

1	Оснащение IT-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом	Директор	2023-2028гг	Оснащение кабинетов
2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Директор	2023-2028гг	Разработать систему управления образовательной организации
3	Изучение методических рекомендаций по использованию ФГИС «Моя школа»	администрация	2023-2028гг	Работа в системе ФГИС «Моя школа»
4	Проведение разъяснительной работы с педагогами, родителями( законными представителями) по работе на платформе ФГИС «Моя школа», «Сферум»	администрация	2023-2028гг	Работа в системе ФГИС «Моя школа», «Сферум»